

М. Ткацкий

УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

(В Е Р Д Л О В С К О Е
К Н И Ж Н О Е И З Д А Т Е Л Ъ С Т В О
1 9 6 0

Уральский государственный университет — один из крупнейших научных центров на Урале. Он готовит специалистов для народного хозяйства и культурных учреждений нашей страны. В университете работают многие крупные ученые, его лаборатории оснащены современным оборудованием, в его стенах учатся тысячи студентов.

Читатель узнает из этой брошюры, какие факультеты имеет университет, каких специалистов он готовит, где будут работать его выпускники. Автор рассказывает о многогранной жизни студентов, о том, как развивается университет в годы семилетки.

Книга предназначена для широкого круга читателей, для молодежи, ищущей пути в жизнь. Она поможет ей правильно выбрать профессию.

Главацкий Михаил Ефимович

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Редактор *В. Колосницын*. Обложка *В. Гринь*.

Технический редактор *Н. Пальмина*. Корректоры *М. Казанцева* и *Т. Блохина*.

Подписано к печати 23 июня 1960 г.

Уч.-изд. л. 3,16

Бумага 54×84=1,875 бумажного — 3,07 печатного листа.

НС 11238.

Тираж 5000.

Заказ 205.

Цена 1 руб.

Типография издательства «Уральский рабочий»,
Свердловск, ул. Ленина, 49

ОСНОВАНИЕ УРАЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

До Великой Октябрьской социалистической революции Урал был одним из самых отсталых в культурном отношении районов России. Царское правительство держало науку в загоне и не пускало ее на Урал. Все попытки открыть вуз на государственные средства или частные пожертвования были бесплодными.

Лишь в 1914 году было принято решение о создании в Екатеринбурге горного института. Однако подготовительные работы крайне затянулись. Институт начал свою работу лишь через три года — в 1917 году. А в 1916 году в Перми было открыто отделение Петроградского университета. Однако оба учебных заведения так и не успели развернуть работу: с началом гражданской войны они прекратили свою деятельность.

Только Великая Октябрьская социалистическая революция создала условия для подлинного расцвета народной культуры, открыла миллионам трудящихся пути к знаниям.

Уже в первые годы Советской власти задача социалистического преобразования страны потребовала создания новой интеллигенции, прежде всего из среды рабочих и крестьян.

Коммунистическая партия и Советское правительство, приступив к созданию высшей школы нового типа, руководствовались теоретическими основами социалистической системы народного образования, разработанными детально В. И. Лениным. Критикуя основы старой высшей школы, В. И. Ленин указывал: «Неимущий пролетарий от станка и крестьянин от сохи пройти универ-

ситета не могли ни при царе Николае, ни при республиканском президенте Вильсоне. Наука и техника для богатых, для имущих. Капитализм дает культуру только для меньшинства»¹. В. И. Ленин с неослабным вниманием следил за строительством советской высшей школы. По его инициативе, при его непосредственном участии уже в первые годы Советской власти были разработаны и проведены в жизнь важнейшие декреты о высшей школе. Исключительное значение для пролетаризации высшей школы имело постановление Совнаркома «О приеме в высшие учебные заведения РСФСР». Проект его был написан лично Лениным и принят в августе 1918 года.

Это постановление широко раскрывало двери высшей школы для рабочих и крестьян. В нем указывалось, что в высшие учебные заведения на первое место, «безусловно, должны быть приняты лица из среды пролетариата и беднейшего крестьянства, которым будут предоставлены в широком размере стипендии»².

Большое значение для строительства советской высшей школы имели решения VIII съезда КПСС, где давались указания о широком привлечении в стены высшей школы рабочих и крестьян и материальном их обеспечении, об устранении всяких искусственных преград между молодыми научными силами и кафедрой.

Руководствуясь этими указаниями, Народный Комиссариат просвещения приступил к коренной реорганизации высшей школы в стране, были открыты десятки новых высших учебных заведений.

В первые годы Советской власти возобновляется и деятельность Уральского горного института в Екатеринбурге. Однако она имела узкий, ограниченный характер, и подлинным очагом науки и культуры на Урале мог стать только Уральский университет, рожденный Великим Октябрем.

Екатеринбург уже тогда выделялся среди других уральских городов по своему экономическому значению, роли в политической жизни Урала и численности населения. Это делало целесообразным открытие университета именно здесь.

В феврале 1920 года Второй Екатеринбургский съезд

¹ Ленин В. И. Соч., т. 29, стр. 52.

² Ленин В. И. Соч., т. 28, стр. 31.

Советов дал наказ губернскому отделу народного образования принять меры по превращению «слабодействующего народного университета в настоящий государственный университет». Уже в марте 1920 года губисполком созвал специальное совещание для претворения в жизнь наказа съезда Советов. Оно приняло решение ходатайствовать об открытии в Екатеринбурге государственного университета. Тогда же была создана университетская комиссия. Предложение об организации в Екатеринбурге университета было поддержано Народным Комиссариатом просвещения и вскоре нашло сторонников среди научной общественности Петрограда и Москвы.

Основание Уральского университета теснейшим образом связано с именем Владимира Ильича Ленина.

В. И. Ленин придавал огромное значение Уралу, как важному промышленному району, издавна игравшему заметную роль в экономике благодаря своим богатствам. Создание высшей школы на Урале он считал необходимым для развития производительных сил и подъема культуры, видел в этом часть общего плана разработки естественных богатств Урала «приемами новейшей техники»¹.

Поэтому В. И. Ленин с большим интересом отнесся к предложению об открытии университета в Екатеринбурге и пожелал подробнее узнать о работе по его созданию. Ознакомившись с представленным в СНК проектом, В. И. Ленин сказал, что его горячее участие в создании Уральского университета обеспечено.

Уже в мае 1920 года научный сектор Наркомпроса принял специальное постановление, в котором указывал на необходимость основания в Екатеринбурге университета.

Научный сектор утвердил также специальный комитет по созданию университета. В его состав вошли член ЦК РКП(б) А. А. Андреев, академик А. Е. Ферсман, профессора Е. Ф. Лискун и А. П. Пинкевич, а также ряд партийных, советских и профсоюзных работников городских и губернских организаций Урала. Постоянно интересовался работой организационного комитета А. В. Луначарский. Большое участие в организации Уральского университета принимал Алексей Максимович Горький.

¹ Ленин В. И. Соч., т. 17, стр. 228.

По заданию В. И. Ленина А. М. Горький, пользовавшийся исключительным доверием интеллигенции страны, проводил в эти годы огромную работу по привлечению ученых к социалистическому строительству. Он активно участвовал в строительстве высшей школы, в разработке плана размещения вузов на территории страны, в их организации.

А. М. Горький стоял и у колыбели Уральского университета. Он неоднократно беседовал с В. И. Лениным об организации университета, вел переговоры с крупными учеными. В оргкомитет, на который была возложена вся работа по созданию Уральского университета, вошли известные деятели науки Петрограда, члены руководимой Горьким комиссии по улучшению быта ученых (КУБУ). Председателем оргкомитета был назначен профессор А. П. Пинкевич, которого Горький хорошо знал по совместной работе в КУБУ.

Свою деятельность оргкомитет начал в Петрограде: здесь был разработан устав университета, подбирались кадры преподавателей и профессоров. Возглавляемая А. М. Горьким КУБУ неизменно оказывала оргкомитету большую помощь.

Участие А. М. Горького в создании Уральского университета оказалось очень плодотворным. Благодаря его энергии и авторитету, удалось привлечь для преподавания в университете крупных ученых, ускорить его открытие.

Известие о решении правительства организовать Уральский университет уральцы встретили с энтузиазмом. В Екатеринбурге состоялось торжественное собрание, на котором была принята резолюция: «Трудящиеся и представители политических, производственных, культурно-просветительных и научно-технических организаций Урала горячо приветствуют создание нового мощного культурного центра — единого Уральского государственного университета и обещают приложить все силы для того, чтобы открывающийся университет мог шириться и процветать, внося свет во все углы Урала, содействуя культурному и экономическому подъему трудящихся РСФСР и победе социализма. Да здравствуют крепко спаянные труд и наука».

Местными партийными и советскими органами в Екатеринбурге была создана университетская комиссия, ко-

торая энергично вела в это время работу по подготовке к приему студентов, подыскивала помещения для факультетов, принимала прибывающее оборудование и литературу. В конце июня в городе появились печатные объявления об условиях приема студентов в открываемый с осени университет. Университету были выделены лучшие помещения города: здания бывших гимназий (ныне здесь главные корпуса горного и педагогического институтов), епархиального и духовного училищ (ныне там расположены факультеты горного института и университета), дом бывшего главного начальника Уральских горных заводов и другие, всего более 30 зданий. Главные из них находились в районе Щепной площади, которая была переименована в Университетскую площадь.

Активное участие в подготовке зданий к началу занятий приняли сами студенты, которые организовали субботники. В газете «Уральский рабочий» печаталось немало статей, показывающих, что и в дальнейшем студенты заботились об обеспечении нормальной деятельности университета.

Все это позволило университету начать работу еще до того, как произошло его оформление в законодательном порядке.

В сентябре 1920 года начались занятия на медицинском факультете. В октябре этого же года организационный комитет обсудил ряд вопросов, связанных с началом деятельности других институтов и факультетов университета: «О возможности начала чтения курсов на педагогическом институте», «О возможности самостоятельного функционирования института общественных наук с 15 декабря», «Об организации сельскохозяйственного факультета».

12 октября 1920 года проект декрета «Об учреждении Уральского государственного университета» по представлению Наркомпроса был рассмотрен Малым Совнаркомом. Этот проект был принят. Малый Совнарком передал его для окончательного рассмотрения в Большой Совнарком.

19 октября 1920 года — знаменательная дата в истории университета. В этот день Совет Народных Комиссаров рассмотрел проект об учреждении университета. Председательствовал на этом заседании В. И. Ленин. Его активная поддержка имела решающее значение:

Д Е К Р Е Т
СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ
ОБ УЧРЕЖДЕНИИ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.

СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ П О С Т А Н О В И Л:

1. Учредить в гор.Екатеринбурге Уральский Государственный Университет.
2. В состав Уральского Государственного Университета входят: Горный, Политехнический, Медицинский, Сельскохозяйственный, Педагогический Институты, Институт общественных Наук и Рабочий Факультет.
3. Уральский Государственный Университет находится в непосредственном ведении Народного Комиссариата по Просвещению Р.С.Ф.С.Р.
4. Средства на содержание Университета отпускаются по сметам того же Комиссариата.

Председатель Совета Народных Комиссаров:

Управляющий Делами Совета Народных Комиссаров:

Секретарь:

Москва, Кремль

19 -го октября 1920г.

Декрет Совета Народных Комиссаров об учреждении
Уральского государственного университета.

Совнарком принял положительное решение. В этот же день В. И. Ленин подписал декрет «Об учреждении Уральского государственного университета»:

«1) учредить в г. Екатеринбурге Уральский государственный университет;

2) в состав Уральского государственного университета входят: горный, политехнический, медицинский, сельскохозяйственный, педагогический институты, институт общественных наук и рабочий факультет;

3) Уральский государственный университет находится в непосредственном ведении Народного Комиссариата просвещения РСФСР;

4) средства на содержание университета отпускаются по сметам того же Комиссариата»¹.

¹ Собрание узаконений и распоряжений Рабоче-крестьянского правительства, № 88, 1920, стр. 445.

Ленинский декрет явился ярким свидетельством революционных темпов решения важных вопросов.

Сложность структуры университета объяснялась необходимостью вести подготовку специалистов для многих отраслей народного хозяйства. Расположение университета в центре горнозаводского Урала определило ведущую роль технических факультетов: химического, металлургического, рудничного, инженерно-лесного и других.

Организация университета на основе ленинского декрета позволяла вести подготовку специалистов почти по всем специальностям, прежде всего, инженеров-металлургов, химиков, геологов, горняков, лесотехнологов, которые должны были сыграть исключительную роль в деле восстановления и развития крупной промышленности горнозаводского Урала.

Уральский университет создавался в очень трудное для молодой Советской республики время, и если он смог вскоре организовать работу, то это стало возможно именно благодаря поддержке В. И. Ленина. Создание университета стало делом общегосударственного масштаба и значения, привлекло внимание видных общественных деятелей и научной общественности. Желание работать в университете выразили крупные ученые А. Е. Ферсман, А. В. Шубников, Е. Н. Медынский и другие. Некоторые кафедры возглавили профессора, до прихода в университет длительное время работавшие на Уральских заводах. В их числе прежде всего следует назвать выдающегося металлурга В. Е. Грум-Гржимайло, талантливого доменщика И. А. Соколова.

По предложению В. И. Ленина из Москвы в Екатеринбург была командирована группа молодых научных работников. Уральский университет был поставлен на первоочередное снабжение, он получил значительные средства на развертывание учебных кабинетов и лабораторий, разрешалось получать оборудование в счет будущих ассигнований. Отбором оборудования и книг занимались специальные бюро в Москве и Петрограде. Они отправили университету до 80 тысяч книг, микроскопы, различные машины, электроприборы, медицинский инвентарий и другое оборудование.

Специальная комиссия, посланная Наркомпросом за границу, должна была закупить оборудование и литера-



Профессор Грум-Гржимайло.

туру и для Уральского университета. В ее состав входил профессор Уральского университета А. Е. Маковецкий. Кроме того, университет получил книги из библиотеки бывшего Александровского лицея, где учился А. С. Пушкин. Эти книги представляли большую ценность, так как библиотека Лицея собирала свои фонды свыше ста лет. Екатеринбургские партийные и советские органы помогли университету получить литературу и оборудование непосредственно на месте.

В. И. Ленин внимательно следил за первыми шагами Уральского университета. Когда ему стало известно, что воинские части заняли некоторые из отведенных университету помещений, В. И. Ленин направил в Екатеринбург телеграмму: «Предлагаю немедленно освободить

от Покровского

Екатеринбург.

Сотрудармия I, Облбюро
П.К.Р.К.П. Губисполком
Уралуниверситет.

Приказываю немедленно освободить отведенное помеще-
ние Уральского Университета и предписываю впредь не
нарушать самовольно работу Университета с предупреждени-
ем оспредаанию суду виновных 605

ПРЕСЕДАТЕЛЬ СОВНАРКОМА *Ленин*

17/12-20г. М.

ТЕЛЕГРАММА.

ЕКАТЕРИНБУРГ ГУВИСПОЛКОМ ОББЮРО СОТРУДАРИИ I

Предлагаю немедленно освободить занятию здания универ-
ситета никаких университетских зданий не занимать впредь
без указаний Центркварткома. 57

Предсовнарком: *Ленин* *УИЗ*

10/12-20г. 17-10г.

Телеграммы В. И. Ленина в Екатеринбург.

занятые здания университета. Никаких университетских зданий не занимать впредь без указания Центркварткома. Предсовнаркома Ленин». Во второй телеграмме (17 декабря 1920 г.), направленной в Екатеринбург в связи с тем, что руководство Совета первой трудовой армии медлило с освобождением главного здания университе-та, давалось категорическое распоряжение: «Приказы-ваю немедленно освободить отведенное помещение Уральского университета и предписываю впредь не на-рушать самовольно работы университета с предупреж-

Они за другом божицею в Россіи
 части научной жизни и, безспорно, то самое
 главное, самое существенное из всего,
 что творится у нас.

Посылаю вам сердечный привет от Уни-
 верситета Екатеринограда, его профессо-
 ров и студентов, и уверяю, что все вы
 будете считать сакральной запиской
 своих манер давлению и твердо, как
 радио и выключатель.

Маме вождем братице в южной энергии
 и дома, невозможной и антиобщественной
 жизни.

Что еще сказать вам?
 Будете добра. Любите. Не боритесь. Изменя-
 тесь.

А. Горький

18. II.
 I. 21.

Письмо А. М. Горького студентам и преподавателям
 университета

дением о предании суду виновных. Председатель Совнаркома Ленин¹. Вмешательство В. И. Ленина помогло: главное здание было возвращено университету.

Университет был торжественно открыт в январе 1921 года. 7 января в Оперном театре состоялось собрание, посвященное этому событию. Под лозунгами: «Да здравствует новый рассадник света и знания», «Да здравствует могучий и непобедимый союз науки и труда» — был выпущен специальный номер газеты «Уральский рабочий».

С теплым приветствием обратился к студентам и профессорам университета А. М. Горький. «Один за другим, — писал он, — возникают в России очаги научной

¹ Ленинский сборник, т. XXXIV, стр. 389.

мысли, и, бесспорно, это самое ценное, самое существенное из всего, что творится у нас. Посылая мой сердечный привет университету Екатеринбурга, его профессорам и студентам, я уверен, что первые будут делиться сокровищами знаний своих так же задушевно и щедро, как жадно и внимательно студенты будут брать эти сокровища»¹.

Благодаря заботам Советского правительства, партии и лично В. И. Ленина, а также помощи партийных и советских организаций Екатеринбурга, университет быстро развивался. В апреле 1921 года в его составе было 4 института (горный, политехнический, медицинский, педагогический) и рабочий факультет на правах института. В это время в университете уже обучалось около 2500 студентов.

По мысли организаторов университета в нем должно было быть 24 факультета. Однако из-за материальных трудностей к этому времени удалось развернуть работу лишь 11 факультетов, в составе которых было несколько десятков лабораторий и кабинетов: горного искусства, технологии топлива, металлургии, минералогии, геодезии, кристаллографии, физики, химии, математики, физиологии растений, зоологии, общей зоотехники, истории, литературы, внешкольного образования и других. Университет имел столовую и 12 небольших общежитий.

На основе написанного Лениным и принятого Совнаркомом в 1918 году постановления «О приеме в высшие учебные заведения РСФСР» университет с первых дней существования широко раскрыл двери для рабочей и крестьянской молодежи, не имевшей аттестатов об окончании средней школы. Плата за обучение не взималась, детям рабочих и крестьян широко предоставлялись стипендии. В начале 1921 года 22,6% студентов университета (487 человек) были рабочими, 24,8% (или 532 человека) — крестьянами, значительным (757 человек) было число детей советских служащих. А среди студентов, принятых в 1916 году в Пермский университет, было только 0,7% детей мастеровых и 0,5% детей крестьян. Большую роль в пролетаризации университета, в подготовке рабочих и крестьян к учебе в вузах сыграл рабфак университета.

¹ Архив А. М. Горького. РПГ-2-62-1.

Рабочий факультет был самым крупным в университете: в начале 1921 года на нем обучалось более 700 человек. Вести педагогическую работу на рабфаке поручили 53 опытным преподавателям университета. Рабфаковцы отличались особенно добросовестным и серьезным отношением к учебе. Уже в 1921 году в одном из отчетов физико-математической методической комиссии отмечалось, что выпускники рабфака подготовлены гораздо лучше, чем окончившие школу второй ступени. В первые пять лет работы рабфака его закончило 400 человек. Далее выпуски были еще более значительными. Выпускники рабфака пользовались правом преимущественного поступления в университет. Они составляли ядро его партийной организации и были ее опорой в проведении массово-политической и воспитательной работы, в борьбе за осуществление реформы высшей школы.

В 1923 году, во время дискуссии, навязанной партии троцкистами, партийная ячейка рабфака, показав пример другим студентам, правильно и строго осудила эту вылазку раскольников, подрывавших единство партии. Орган рабочего факультета Уральского университета, журнал «Студент-рабочий», писал по этому поводу: «Пусть это будет примером для всех студентов-коммунистов вузов СССР».

Сплоченностью и стойкостью отличалась и вся партийная организация университета. Так, в 1924 году, при новой атаке троцкистов на партийную линию ЦК, коммунисты университета почти единогласно (при трех воздержавшихся) приняли резолюцию, в которой дали правильную оценку действиям троцкистов: «Ячейка Уральского госуниверситета категорически отвергает всякие попытки к ревизии ленинизма, подмены его троцкизмом, ячейка УГУ шлет привет ЦК РКП(б) — единственному ленинскому ЦК, руководителю партии и революции»¹.

С первых дней своей работы университет оказывал большую помощь промышленности и сельскому хозяйству. Предприятия и учреждения могли получить здесь консультации по самым различным вопросам. Уже к 1924 году ученые университета по заданиям промышленности выполнили более сотни важных научных работ в области металлургии, технологии неорганических производств,

¹ «Студент-рабочий», № 1, 1925, стр. 35.

металлографии, сухой перегонки дерева, обогащения полезных ископаемых и других.

Научные работники университета имели прочные постоянные связи с 30 промышленными предприятиями и учреждениями Урала. В связи с этим в целях объединения исследовательской работы было возбуждено ходатайство об организации при университете научно-исследовательского института.

Наиболее ценные труды преподавателей и студентов публиковались в «Известиях Уральского государственного университета». С 1920 по 1924 год было выпущено несколько томов. В них напечатали по несколько статей В. Е. Грум-Гржимайло, А. В. Шубников (ныне действительный член АН СССР), С. Г. Мокрушин (ныне заведующий кафедрой Уральского политехнического института) и другие.

Многие профессора и преподаватели участвовали в таких изданиях, как «Труды УОЛЕ»¹ и «Труды Уральского Медицинского общества». Сборники Уральского экономического совещания «Урал» заполнялись большей частью статьями работников университета. Кроме того, профессора и преподаватели печатали статьи в «Известиях Академии наук», «Журнале русского металлургического общества», «Горном журнале».

Активно работали и студенческие кружки. Планы докладов, рефератов и исследований студентов были тесно связаны с потребностями развития уральской промышленности и горного дела.

С каждым годом росла и крепла связь университета с жизнью Урала и всей страны. Его профессора и студенты вели большую культурно-просветительную работу: читали публичные лекции, проводили беседы и доклады на заводах, в селах и деревнях, среди красноармейцев. Факультеты шефствовали над предприятиями. Студенты проводили занятия по ликвидации неграмотности, знакомили рабочих с деятельностью университета, с его лабораториями, помогали готовиться к поступлению в университет.

Культурно-просветительную работу преподавателей и студентов не раз высоко оценивала советская общественность. Так, например, в феврале 1924 года газета «Ураль-

¹ Уральское общество любителей естествознания.



Издания трудов преподавателей университета.

ский рабочий» писала, что «студенты УГУ очень внимательно относятся к культурным запросам красноармейцев, стремятся оживить быт казарм устройством популярных лекций».

Деятельность университета в первый период его существования протекала в крайне трудных условиях: не было учебных пособий, твердых учебных планов и сроков обучения. Поэтому общественные организации университета широко практиковали издание учебных пособий стеклографическим путем. Среди выпущенных тогда пособий были такие ценные курсы, как «Кристаллография» А. В. Шубникова, «Гидравлика» П. А. Корякина, «Теория пламенных печей» В. Е. Грум-Гржимайло, «Теория металлургических процессов» И. А. Соколова и другие.

Первый выпуск состоялся в 1922 году — университет окончило 10 врачей. Уже в следующем году государственные экзамены выдержало 42 студента медицинского факультета. Первый выпуск инженеров состоялся в 1923/24 учебном году — диплом об окончании университета получили 4 студента горного факультета и 2 химико-металлургического. В следующие годы выпуски тоже были небольшими, но почти все молодые специалисты остались на Урале и сразу включились в практическую работу. Из среды первых выпускников университета вышло немало крупных ученых. В их числе член-корреспондент АН СССР Г. И. Чуфаров; дважды лауреат Сталинской премии, профессор С. В. Карпачев (ныне ректор Уральского университета); профессор Н. С. Сиунов (ныне директор уральского политехнического института); В. Н. Козлов, профессор Уральского лесотехнического института и другие. Значительные изменения произошли в Уральском университете в годы восстановления народного хозяйства. Некоторые факультеты были закрыты (например, словесно-исторический, сельскохозяйственный), другие — объединены, например, геолого-разведочный и рудничный — в горный факультет, а металлургический, химический, механический и инженерно-лесной — в химико-металлургический. Медицинский факультет был в 1924 году переведен в Пермь.

Большую помощь университету оказывали рабочие Урала. В 1922 году областной съезд промышленности и транспорта принял решение об отчислении для технических факультетов университета 0,5% зарплаты рабочих

и служащих промышленных предприятий. Медицинский факультет, до его перевода в Пермь, содержался за счет местного бюджета Екатеринбургской, Челябинской и Тюменской губерний. Помощь оказывалась в виде денежных средств, продовольствия, топлива, обмундирования. Часто устраивались так называемые «двухнедельники помощи студенчеству». Например, рабочие Нижне-Сергинского завода по инициативе местных коммунистов провели субботник и заработанные на нем деньги передали в пользу студентов. Все это укрепляло содружество рабочего класса и новой, передовой интеллигенции.

Первые годы существования университета были периодом его становления. Несмотря на то, что количество факультетов сократилось, он вырос в качественном отношении, укрепил свою материальную базу, были созданы необходимые лаборатории, укомплектован штат научных работников.

В мае 1925 года университет, в котором к этому времени остались лишь технические (химико-металлургический, горный) и рабочий факультеты, был переименован в Уральский политехнический институт. Материальная база и кадры университета послужили основой, на которой выросли и такие вузы, как Уральский лесотехнический и Свердловский горный институты.

УНИВЕРСИТЕТ В ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

С первых дней существования советского государства Коммунистическая партия выдвинула задачу создания новой интеллигенции из среды рабочих и крестьян.

Политика индустриализации, решение гигантской задачи превращения нашей страны в передовую индустриальную державу сделали проблему подготовки новых кадров специалистов одной из первостепенных задач. В решениях июльского пленума ЦК 1928 года Коммунистическая партия определила пути коренного улучшения деятельности высшей школы, изменения методов и масштабов подготовки новых специалистов.

В ноябре 1929 года вопрос о подготовке кадров для

народного хозяйства вновь обсуждался на специальном пленуме ЦК. Пленум признал одной из важнейших задач расширение сети вузов и вузов нового типа, указал на необходимость «улучшить качественно и расширить количественно подготовку научно-исследовательских и педагогических кадров»¹.

Выполнение этой задачи поставило вопрос об укреплении и расширении университетского образования. В начале 1931 года было принято решение «О целевых установках университетов», которое определило место университетского образования в системе высшей школы, установило, что университеты должны готовить прежде всего научных работников, а также педагогов по естественным и точным наукам.

В годы первых пятилеток, в период бурного развития на Урале промышленности, сельского хозяйства и культуры, один за другим возникали вузы, призванные готовить кадры специалистов для удовлетворения неуклонно растущих нужд народного хозяйства. Уже в 1931 году на Урале было свыше 20 отраслевых вузов, готовивших главным образом инженерно-технических работников.

В октябре 1931 года Совнарком РСФСР удовлетворил ходатайство партийных и советских организаций Урала о восстановлении в Свердловске государственного университета. Университет был возрожден в составе отделений: астрономо-геодезического, механико-математического, химического, геологического, географического.

Организация университета была затруднена тем, что он создавался в период бурного роста отраслевых институтов, которые поглотили как квалифицированные кадры, так и сколько-нибудь подходящие здания. Но если ведущие технические учебные заведения Урала были созданы в 20-х годах на базе Уральского университета, передавшего им свои кадры и студентов, учебные площади и хорошо оборудованные лаборатории, то теперь, в 30-х годах, начиная свою деятельность, коллектив университета смог широко использовать материальную базу и кадры свердловских вузов. Некоторые преподаватели вузов города перешли на работу в уни-

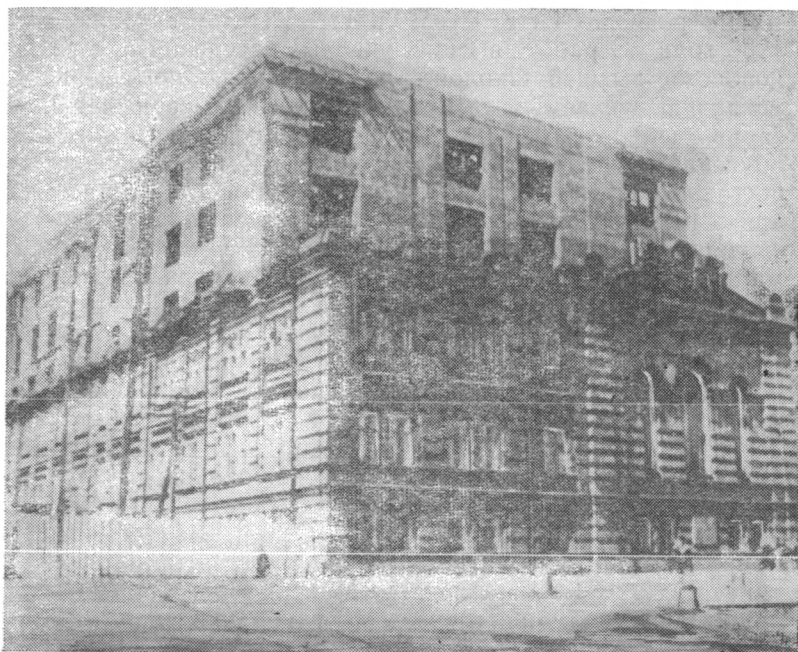
¹ КПСС в резолюциях, ч. II, 1953, стр. 516.

верситет, практические занятия проводились в лабораториях горного и индустриального институтов. Вместе с тем университет приступил к созданию своей лабораторной базы. Среди первых в 1933 году были организованы гидродинамическая, рентгеновская, физической химии и другие лаборатории. Ценные приборы и аппараты получил физический кабинет. В оборудовании кабинетов активно участвовали и сами студенты.

Исключительное значение для работы высшей школы, в том числе и для университета, имело постановление ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах», принятое в сентябре 1932 года. В этом постановлении был дан глубокий анализ недостатков в деятельности высшей школы, и коллектив университета нашел в нем ответ на вопрос о путях улучшения преподавания. Для этого прежде всего необходимо было повысить теоретический уровень образования, восстановить в качестве основного метода обучения лекционные курсы с последующим закреплением учебных дисциплин на практических занятиях, ликвидировать многопредметность в учебных планах и уточнить профили основных специальностей с учетом потребности в них народного хозяйства. Преподаватели университета отказались от бригадно-лабораторного метода, при котором не было индивидуального учета знаний студентов. Быстро устанавливался твердый порядок в организации учебной работы. Лекции профессоров и доцентов стали читаться в объединенных группах, что дало возможность многим студентам слушать квалифицированных преподавателей. Ассистенты стали проводить, как правило, только практические занятия.

Весной 1933 года была уточнена структура университета. Его 5 отделений были реорганизованы в факультеты: физико-математический, химический, геологический. Примерно к этому же времени удалось значительно расширить учебно-лабораторную базу университета. Из здания института марксизма-ленинизма (ныне областной партийной школы) он был переведен в здание по улице 8 Марта, 62, в котором в 20-х годах размещался рабочий факультет Уральского университета. Здание было реконструировано и надстроено.

Расширение учебной площади улучшило условия работы университета, позволило организовать новые лабо-



Надстройка здания университета.

ратории. Увеличилось и количество студентов. Уже в 1934/1935 учебном году в нем училось 553 человека, а в следующем году — 659. Окрепили преподавательские кадры. По сравнению с 1931 годом они удвоились. Теперь кафедры могли приступить к ведению научно-исследовательской работы, полнее удовлетворять требования народного хозяйства.

Было организовано производственное обучение студентов на крупных предприятиях. Студенты физико-математического факультета стали проходить практику на Уральском машиностроительном, Сталинградском тракторном и других заводах, студенты геологического факультета — в поисковых партиях геологических учреждений. Это укрепило связь университета с производством, активизировало научную работу.

Большое значение для деятельности университета

имело решение СНК СССР и ЦК КПСС от 23 июня 1936 года «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой», потребовавшее повышения уровня выпускаемых специалистов путем совершенствования учебного процесса, улучшения производственного обучения студентов. Первостепенное внимание обращалось на необходимость использования научных достижений в педагогической работе. Коллектив университета, выполняя это постановление, стал уделять больше внимания учебной работе, укрепилась учебная дисциплина, повысилась успеваемость студентов.

В 1936 году университет произвел первый выпуск. Часть молодых специалистов была направлена на предприятия. В этом же году 2 выпускника были рекомендованы в аспирантуру университета. В это время в университете уже работали квалифицированные кадры — 11 профессоров, 25 доцентов, 38 ассистентов и преподавателей. Если в первый год работы в университете было только 6 кафедр, то теперь их стало 20. В этом же году правительство удовлетворило просьбу о присвоении университету имени Алексея Максимовича Горького, принимавшего активное участие в основании уральского университета в 1920 году.

В последние предвоенные годы университет еще более вырос и вполне сформировался как крупное высшее учебное заведение. В его составе были открыты гуманитарные факультеты: в 1938 году — исторический, в 1940 — филологический. Вырос коллектив университета, ряд кафедр был усилен преподавателями университетов Москвы, Ленинграда, Казани, Томска. В это время в университете вели работу известные ученые Д. Д. Иваненко, А. А. Яковкин, И. Г. Малкин и другие.

В университете преподавали и научные работники Уральского филиала АН СССР профессора И. К. Киконин (ныне академик), С. В. Вонсовский, С. В. Карпачев, А. П. Комар, Р. И. Янус. Был расширен прием в аспирантуру, университет готовил научные кадры в области физики, астрономии, механики, истории КПСС, философии.

В эти годы были достигнуты первые серьезные успехи в научной работе, в укреплении связи кафедр с производством. Над исследованиями, явившимися крупным вкладом в мировую науку, работал профессор Д. Д. Ива-

ненко. Большая научная работа велась при кафедре астрономии, располагавшей единственными на Урале астрономическими павильонами: здесь была организована служба времени по области, были вычислены для 16 обсерваторий покрытия звезд луной на 1942 год. Ряд выполненных кафедрами исследований, например, «Исследование уральских минералов на содержание ниобия и тантала», «Колебания в мощных подъемных кранах» и другие, был внедрен в производство.

В годы Великой Отечественной войны коллектив университета с честью выдержал трудные испытания. В первые дни после вероломного нападения гитлеровской Германии на нашу страну в университете состоялись митинги, на которых многие преподаватели и студенты заявили о своем желании пойти добровольно на фронт.

Ушли на фронт почти все преподаватели кафедры марксизма-ленинизма. В рядах бойцов Советской Армии сражались сотни выпускников и воспитанников университета. Среди них было много коммунистов, в партийной организации университета осталось только 35 человек.

Оставшиеся в тылу преподаватели и студенты вместе со всем советским народом под руководством партийной организации внесли посильный вклад в дело обороны страны. Студенты отказывались от летних каникул, работали на строительстве промышленных объектов, помогали колхозникам области убирать урожай. Многие студенты совмещали учебу с работой на производстве.

Это было трудное для университета время. Весь он помещался тогда в маленьком здании бывшего института журналистики (теперь — химического факультета). Кафедры оказались в стесненном положении, некоторые кабинеты приютились за перегородками в лабораториях, кабинет иностранного языка работал в коридоре. Но и тогда университет успешно выполнял задачу подготовки специалистов для народного хозяйства.

Вся учебная работа проходила под лозунгом: «Наш фронт — учеба». Срок обучения был сокращен, некоторые лекционные курсы поэтому пришлось пересмотреть, ввести ряд новых.

Большую помощь университету оказали крупные спе-

циалисты, эвакуированные на Урал. В переполненных аудиториях студенты слушали лекции академика В. П. Волгина по истории, члена-корреспондента АН СССР В. В. Голубева по теоретической механике, профессора Ю. К. Юрьева по химии, профессора Н. К. Гудзия по литературе. Ученый совет университета получил право принимать к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Научные работники университета с воодушевлением разрабатывали темы большого народнохозяйственного значения. Многие из них были внедрены в производство. Результаты этой работы хорошо показала конференция «Естественные науки на службе обороны страны», проведенная в 1944 году.

Под руководством партийной организации преподаватели и студенты вели в годы войны большую политико-массовую работу. Только в 1942/43 учебном году на предприятиях и в госпиталях было прочитано более 600 лекций, проведено много бесед и консультаций. Быстро завоевал популярность свердловчан организованный в годы войны Воскресный университет. На его лекции приходили рабочие, служащие, студенты, школьники города.

Университет значительно расширил рамки своей деятельности в последние годы войны. В его составе было открыто 3 новых факультета, а количество студентов превысило 1000 человек. За годы войны окончили университет сотни специалистов, которые были направлены на работу на важнейшие предприятия промышленности.

Студенты, научные работники и служащие университета, находясь в действующей армии, мужественно сражались с гитлеровскими захватчиками.

Университет помнит своих славных воспитанников, самоотверженно отдавших жизнь во имя нашей социалистической Родины. О подвиге студента-журналиста Василия Антонова написали его однополчане: «Три дня батальон отбивал атаки... Антонов увидел, что на позицию бронейщиков ползет немецкий танк «Тигр», который вел огонь с хода. «Нет, гад, не пройдешь!» — крикнул младший лейтенант Антонов и поднял руку с гранатами... Дальше вражеский танк не прошел, и погиб наш друг Антонов. Он был молод, любил жизнь,

мечтал о счастье, но он знал, что долг война превыше всего. Василий Антонов посмертно представлен к высшей правительственной награде». Смертью героя погиб учившийся в университете на геологическом факультете известный уральский поэт Александр Занадворов. В памяти друзей он навсегда останется стойким, жизнерадостным бойцом.

Героические подвиги питомцев университета на фронтах Великой Отечественной войны были высоко оценены Советским правительством. Героем Советского Союза стали И. Корольков. Десятки воспитанников и работников университета были награждены орденами Советского Союза.

Многие из них после войны возвратились в родной университет, закончили учебу и успешно работают теперь в различных отраслях народного хозяйства и культуры. Вернулись к преподавательской деятельности и работники университета, прошедшие долгие годы войны.

УНИВЕРСИТЕТ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

Одержав победу в Великой Отечественной войне, советский народ вернулся к созидательному труду, продолжая движение по пути строительства коммунистического общества. Послевоенный этап развития характерен огромным размахом хозяйственного и культурного строительства нашего социалистического государства.

Новые задачи, вставшие перед страной в послевоенные годы, быстрое развитие науки, внедрение ее результатов в производство потребовали от высшей школы в короткий срок обеспечить различные отрасли промышленности и сельского хозяйства, науки и культуры кадрами высокой квалификации.

Деятельность университета в этот период определялась решениями партии и правительства, которые поставили задачи углубления научных исследований и решения коренных проблем науки, совершенствования учебного процесса и подготовки специалистов, приближения обучения к практике, производству.

В послевоенные годы университет, благодаря заботам Коммунистической партии и Советского правитель-

ства, еще более вырос и превратился в одну из крупнейших кузниц научно-педагогических кадров.

Еще до окончания войны была намечена развернутая программа развития университета, которая позволяла решить важнейшую задачу, поставленную партией и правительством,—подготовить кадры научных работников для Урала и Сибири. В феврале 1945 года правительство приняло специальное постановление «О мероприятиях по преобразованию и укреплению Свердловского государственного университета». В нем указывалось: «В целях создания на Урале научного и культурного центра по подготовке высококвалифицированных специалистов по различным отраслям наук, преобразовать Свердловский государственный университет им. А. М. Горького в Уральский государственный университет им. А. М. Горького, возложив на него подготовку научных и педагогических кадров для Урала и Западной Сибири»¹.

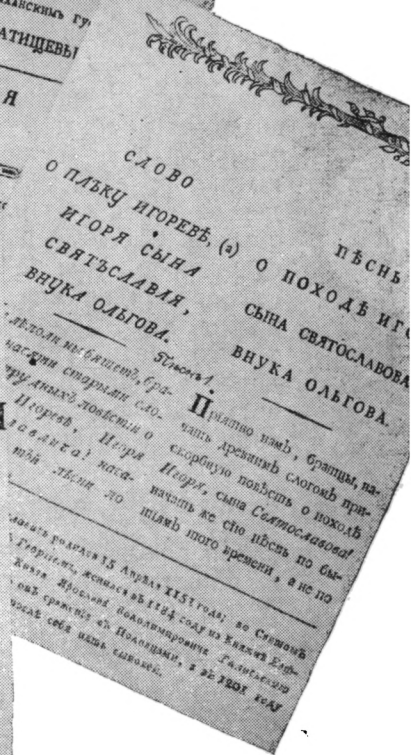
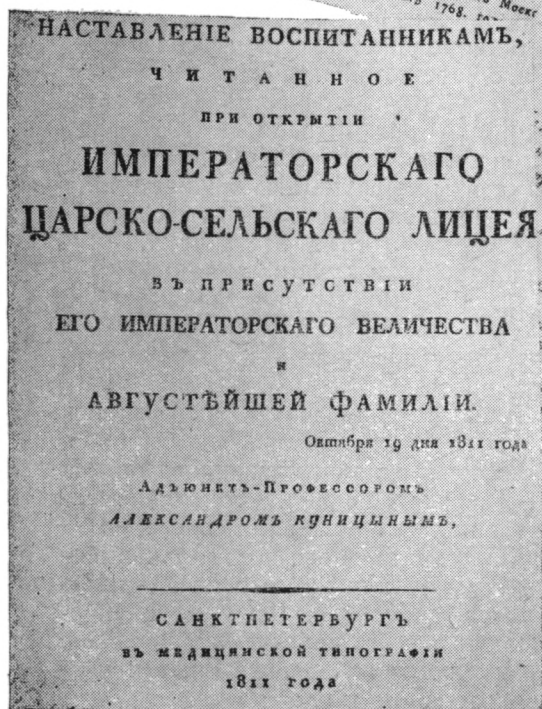
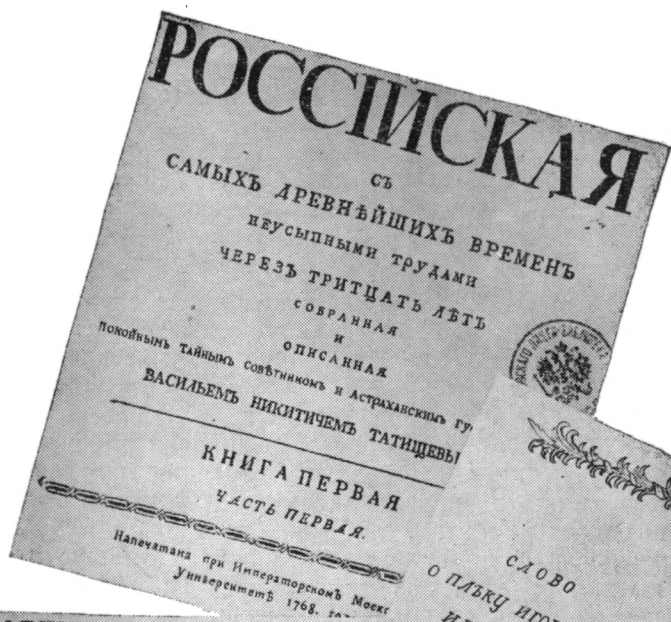
Это постановление намечало программу превращения университета в крупнейший научный и культурный центр на Востоке нашей страны.

Прежде всего предусматривалось расширить учебную площадь и жилой фонд. Уже к концу 1945 года помещения, отведенные для занятий, значительно превышали полезную учебную площадь, которую университет имел до войны. Университет получил значительные средства для приобретения лабораторного оборудования. Для поощрения научной работы совету университета было предоставлено право присуждать ученым ежегодно две премии в 25 тысяч и 10 тысяч рублей за лучшие исследования. Университету передавалась находившаяся в политехническом институте библиотека Царскосельского лицея и в дальнейшем оказывалась постоянная помощь.

В университете было создано много новых лабораторий в связи с возникновением новых отраслей наук. Так, уже в 1954/55 учебном году в университете насчитывалось около 80 лабораторий и учебных кабинетов, а до войны их было не более 30.

Укрепление материальной базы, расширение старых лабораторий и создание новых, приобретение современного оборудования улучшило условия работы, позволи-

¹ Материалы к библиографии печатных работ преподавателей Уральского университета. Свердловск, 1958, стр. 5.



Книги из библиотеки Царскосельского лицея, в котором учился А. С. Пушкин.

ло расширить прием студентов и улучшить их подготовку, более углубленно вести научную работу.

Для послевоенных лет характерно быстрое увеличение количества студентов и рост качественной их подготовки. Так, если в 1945 году в университете на стационаре обучалось 944 человека, то в 1950 году — уже 1799 человек, а в 1955 году — 2300 человек.

В первые 10 лет после войны число студентов увеличилось почти в 3 раза. Состав студенчества заметно изменился. В университет пришли участники Отечественной войны, обучалось много молодых рабочих, получивших среднее образование в последние годы войны без отрыва от производства, в школах рабочей молодежи. В трудных условиях военных лет они закалились и возмужали, прошли испытание жизнью. Многие из них в годы войны были приняты в члены Коммунистической партии. Придя в университет, бывшие фронтовики и рабочие и здесь выделялись на общем фоне студентов своей выдержкой, жизненным и практическим опытом. Своей дисциплинированностью, добросовестным отношением к учебе и общественной работе они давали прекрасный пример для всего студенчества. С их приходом выросла партийная организация, в 1947 году только среди студентов было более 200 членов и кандидатов партии. Студенты-коммунисты осуществляли авангардную роль в учебе, вели за собой других, помогали коллективно воздействовать на отстающих. Университет обязан им укреплению лучших традиций среди студентов. Именно эта часть студенчества вместе с преподавателями под руководством партийной организации помогла университету преодолеть трудности первых послевоенных лет.

В последующие годы в университет зачислялись почти исключительно выпускники средней школы в возрасте 17—18 лет, почти не имевшие жизненного опыта. С ними надо было очень настойчиво и кропотливо работать, так как часть из них не определила своего места в жизни и не проявляла сознательного подхода к выбору специальности. Между тем, для подготовки квалифицированных специалистов, способных сразу по окончании университета включиться в работу, нужно было привлечь людей, уже имеющих жизненный опыт и участвовавших в производительном труде.

По решению партии и правительства трудящейся молодежи в последние годы было предоставлено право внеконкурсного поступления в высшие учебные заведения. Это усилило тягу молодых рабочих, служащих, колхозников к получению высшего образования, облегчило им поступление в институты и университет.

Большую помощь им оказали подготовительные курсы. Чтобы помочь молодым рабочим поступить в университет, в 1956/57 учебном году было создано несколько групп на подшефных заводах. Вначале на курсы (они тогда еще назывались «школой») было отобрано 50 человек, занятия проводились в заводской библиотеке и техническом кабинете, а также в аудиториях университета. Затем были открыты курсы в самом университете. Уже в 1957 году их окончило 350 человек. Курсы хорошо оправдали себя, они предоставляют реальную возможность подготовиться к поступлению в университет. Если в 1956 году в составе первокурсников университета было 4% производственников, то в 1958 году — уже 69%.

Производственники, как показали экзаменационные сессии, имеют подготовку, достаточную для усвоения университетских курсов. Хотя они и пришли на учебу с меньшим, чем школьники, запасом формальных книжных знаний, в результате серьезного и вдумчивого отношения к учебе и жизненного опыта они обладают более глубоким пониманием существа вопроса, умением применить полученные знания на практике.

В послевоенные годы значительное развитие получила в университете подготовка специалистов без отрыва от производства. Заочное отделение, в годы войны прекратившее работу, было восстановлено в 1945 году. Оно готовит специалистов по истории, русскому языку и литературе, математике и физике. В 1949 году прием на отделение физики был закрыт и возобновлен вновь в 1953 году. Подготовка физиков без отрыва от производства была возложена на университет в порядке опыта. В 1954 году проведен первый набор заочников по специальности журналистика, в 1955 — по биологии.

Число студентов-заочников увеличивается с каждым годом: в 1949 году на заочном отделении училось 159 человек, в 1956 году — 1358 человек, а в 1959 — уже 2016.

После XX съезда КПСС, поставившего задачу зна-



Экзамен на заочном отделении. «Интересно, как сдают товарищи!»

чительного расширения подготовки кадров по линии заочной и вечерней системы образования, обучение без отрыва от производства было еще более расширено. С 1957 года практики получили возможность поступать на вечернее отделение.

За последние 10 лет получили дипломы без отрыва от производства около 700 человек. Если еще совсем недавно (например, в 1953 году) заочное отделение оканчивало не более 20 человек в год, то в последние четыре года университет выпускает 130—160 человек.

Выпускники заочного отделения успешно трудятся в самых разнообразных отраслях хозяйственного и культурного строительства. В их числе есть уже и молодые ученые, кандидаты наук, доценты.

В 1960 году университет в пятнадцатый раз за послевоенные годы выпустил молодых специалистов высокой квалификации. Страна получила более 600 преподавателей и научных работников. Всего за послевоенные годы университет подготовил более 5000 специалистов.

Уральский университет оказал помощь в подготовке специалистов ряду стран социалистического лагеря. В 1951—1956 годах несколько десятков граждан Кореи, Народной Демократической Республики, Венгрии, Албании, Румынии, Польши получили высшее образование на факультетах нашего университета.

Связи с научными центрами стран народной демократии растут и крепнут с каждым годом. Некоторые преподаватели выезжали в Китай и Венгрию для ведения научно-педагогической работы. Университет постоянно обменивается письмами с Ланьчжоуским университетом и другими вузами.

В послевоенные годы университет стал значительным центром подготовки научных кадров. При многих кафедрах открыта аспирантура, работают консультационные пункты, используются и другие формы подготовки. Прием в аспирантуру одаренной молодежи ежегодно расширяется. Число аспирантов в первые послевоенные годы увеличилось с 14 человек в 1945 году до 60 человек в 1955 году.

С 1951—1952 годов аспирантура стала играть большую роль в научно-педагогической и общественной жизни университета. С этого времени в аспирантуру стали поступать лучшие из студентов, прошедших шко-



В 1920 г. в университет пришел Василий Козлов...
В 1955 г. профессор лесотехнического института В. Н. Козлов
в кругу студентов вспоминает незабываемые годы учебы.

лу войны. Успешно закончив аспирантуру, они пополнили преподавательские кадры университета и других вузов Свердловска.

Особенно успешно готовили аспирантов кафедры политической экономии, философии, истории КПСС, теоретической физики, металлофизики, магнетизма, математического анализа, алгебры и геометрии. За последние 10 лет около 100 аспирантов защитили кандидатские диссертации.

С начала 50-х годов большую помощь практическим работникам, повышающим свою научную квалификацию, оказывали консультационные пункты кафедр общест-

венных наук. Так, в 1955 году при этих кафедрах сдавали кандидатские экзамены 206 человек, готовивших диссертации.

В 1951—1954 годах Министерство высшего образования организовало в университете курсы преподавателей общественных наук, которые окончило около 150 человек. Преподаватели истории КПСС, философии, политэкономии, подготовленные в аспирантуре, на курсах или при консультационных пунктах Уральского университета, работают почти во всех вузах Урала и Сибири.

В послевоенные годы, благодаря активному участию преподавателей в научной работе, благодаря успехам в подготовке научных кадров, состав научных работников университета заметно изменился в качественном отношении.

Сейчас в университете работает немало известных ученых, высококвалифицированных специалистов. С каждым годом за счет притока научных работников из молодежи увеличивается число преподавателей, имеющих ученую степень или звание.

В 1959 году в университете преподавали и вели научную работу 16 профессоров и докторов наук, 106 доцентов и кандидатов наук. Замечательно то, что свыше трети преподавателей университета составляют его выпускники, бывшие студенты и аспиранты.

В послевоенный период коллектив провел значительную работу по подъему учебной работы. Новые задачи, которые постоянно выдвигаются практикой коммунистического строительства, предъявляют неуклонно растущие требования к специалистам, особенно с университетским образованием. Большое значение имело принятое в августе 1954 года постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием. Оно дало университету широкую программу деятельности на несколько лет вперед.

Уже в 1955 году были введены новые учебные планы, устранившие ненужную узкую специализацию, излишнюю отчетность студентов. Университет получил возможность готовить специалистов широкого профиля. Это значительно улучшило подготовку выпускников

университета, открыло перед ними большие возможности для плодотворной и интересной работы.

Дальнейшее направление деятельности университета указал XX съезд КПСС, который подчеркнул необходимость улучшения подготовки специалистов, приближения обучения к жизни, к практике коммунистического строительства.

Решения съезда подсказали пути укрепления связи учебной и научной работы университета. Была значительно расширена производственная и педагогическая практика студентов. Большое место в учебном плане отведено формам самостоятельной работы студентов — практическим занятиям, спецсеминарам и другим. Темы курсовых и дипломных работ теперь тесно связаны с нуждами производства, имеют большое практическое и научное значение.

Повышение качества преподавания достигается благодаря тесной связи учебной и научной работы преподавателей. Многие из них при чтении лекционных курсов используют результаты своих научных исследований.

Улучшение постановки учебной, педагогической и производственной практики повысило уровень подготовки специалистов, необходимой для последующей работы в народном хозяйстве, учреждениях культуры и в школах.

Многие научные работы преподавателей университета имеют большое практическое значение для развития промышленности и сельского хозяйства Урала. Так, например, кафедра физиологии растений по заданию Свердловского облисполкома изучала устойчивость всходов кукурузы к заморозкам и кислотности почвы. Исследования дали возможность уточнить сроки посева кукурузы и условия ее выращивания на слабокислых почвах. А доцент В. П. Голубинцева возглавила работу по обследованию естественных сенокосов и пастбищ Предуралья. Колхозы получили рекомендации по улучшению кормовых угодий и более рациональному их использованию.

Свердловчане, конечно, заметили, насколько чище стала вода в городском пруду. Но немногие знают, что в этом есть доля участия ученых университета. В течение десятков лет Верх-Исетский завод спускал в пруд



В астрономическом кабинете. Прием сигналов третьего искусственного спутника Земли.

отработанные растворы. Вместе с ними вода уносила тонны железного купороса, серной и кремневой кислот. Сотрудники кафедры неорганической химии разработали метод обезвреживания отработанных растворов, из которых теперь ежедневно извлекают десятки тонн железного купороса, а сами растворы возвращаются в производственный цикл. Завод получил сотни тысяч рублей экономии, а свердловчане могут купаться в городском пруду.

Количество таких примеров можно умножить.

Научные работники кафедры магнетизма физико-математического факультета разработали ряд магнитных методов контроля качества деталей. Ценные работы на основании договоров о содружестве выполнили для промышленности и другие физические кафедры университета.

Так год от года крепнет связь науки с производством. О ценности научных исследований говорит и быстрый рост числа опубликованных работ. Если в 1947 году

было напечатано лишь несколько брошюр, то в 1958 году опубликовано уже 171 исследование ученых университета. Широкой известностью пользуются труды С. В. Вонсовского, В. И. Архарова, И. Г. Малкина, В. К. Иванова, М. Я. Сюзюмова, Г. И. Чуфарова, Ф. П. Быстрых, М. Н. Батина, Б. В. Павловского, М. Н. Руткевича и других ученых.

В послевоенные годы значительное развитие получила такая форма научного общения, коллективной работы многих ученых, как конференции.

Большой интерес вызвали конференции по истории Екатеринбурга — Свердловска, проведенные в университете в 1947—1948 годах. Активное участие в них, помимо научных работников университета, приняли сотрудники научных учреждений Урала, Москвы, широкая общественность. В числе участников были известный уральский писатель П. П. Бажов и академик А. М. Панкратова. Эти конференции привлекли внимание исследователей к изучению истории нашего города.

В результате работы большого коллектива ученых в 1959 году были изданы «Очерки истории Свердловска», подготовленные историками университета при участии партийных работников, экономистов и журналистов Свердловска.

Оценкой результатов, достигнутых сотрудниками кафедры политической экономии в разработке вопросов хозяйственного расчета, явилось решение министерства высшего образования СССР о проведении в университете всесоюзной конференции по хозрасчету в промышленности. Для участия в конференции, состоявшейся в начале 1957 года, в Свердловск приехали известные ученые, крупные специалисты производства.

Для научно-исследовательской работы в послевоенные годы характерно широкое вовлечение в нее студентов. Требования к научной подготовке выпускников университета ежегодно повышаются. Учитывая это, научные работники стремятся так организовать учебный процесс, чтобы каждый студент за период пребывания в университете приобрел прочные и глубокие знания по дисциплинам учебного плана и овладел методами самостоятельной научно-исследовательской работы по специальности.

Научная работа студентов стала более углубленной

благодаря тому, что она непосредственно связана с научно-исследовательской работой кафедр. Студенты теперь полнее и глубже постигают навыки научных исследований, так как изучают их не в ходе выполнения отдельных заданий, а в процессе подготовки курсовых и дипломных работ по тематике, разрабатываемой научными руководителями.

Поэтому студенты могут и действительно оказывают коллективам кафедр большую помощь в выполнении планов научных исследований и сами приобретают навыки самостоятельного исследования.

Нередко совместная работа преподавателей и студентов заканчивается подготовкой к печати статей, и студенты в зависимости от проявленной инициативы при выполнении работы получают право на соавторство или опубликование самостоятельных статей. Только в 1957 году вышло из печати и было представлено в печать около 40 таких работ.

Многие студенты разрабатывают темы, непосредственно связанные с нуждами производства. Так, группа студентов химического факультета выполнила важные для промышленности исследования по обезвреживанию сточных вод ряда заводов цветной металлургии.

Очень ценную для турбомоторного завода работу выполнили студенты физико-математического факультета, которые исследовали физико-механические свойства специальных сталей, предназначенных для турбин. Студенты биологического факультета проводили полезные работы по озеленению цехов заводов Урала.

Студенты, участвующие в научно-исследовательской работе, объединены в научных студенческих кружках. Каждый четвертый студент университета является членом какого-либо кружка.

Очень активно работали кружки при кафедрах общественных наук. На основе исследований, выполненных студентами исторического и филологического факультетов в кружках философии и политэкономии, в последние годы было издано несколько сборников студенческих научных работ. Большой интерес вызвал сборник «О специфике некоторых видов искусства». Он содержит оригинальные статьи по сложным вопросам кино, театра, музыки, изобразительных искусств, лирической поэзии. Результатом исследований, проведенных членами круж-

ка политэкономии, явилось издание сборников и брошюр в университете и областном издательстве: «Комплексная экономия материалов», «Комсомольские контрольные посты» и других.

Работа студентов в кружках не ограничивается их участием в выполнении исследований по тематике кафедр. Кружковая работа направлена и на повышение качества учебы, развитие инициативы в научной работе. Ежегодно организуются смотры научных работ. В 1958 году 20 работ были отмечены грамотами и премиями Министерства высшего образования, а исследование одной из студенток биологического факультета удостоено первой премии.

В послевоенные годы большое внимание уделял коллектив университета идейному и культурному воспитанию студенчества. Партийная организация, сильно выросшая в послевоенные годы, неустанно боролась за улучшение учебно-воспитательной работы, всей своей разносторонней деятельностью способствовала совершенствованию подготовки специалистов. Под ее руководством вели работу среди студентов комсомольский и профсоюзный комитеты. Очень много занимались воспитанием студентов преподаватели истории КПСС, философии и политэкономии. Их часто можно было увидеть среди студентов. Студенты регулярно слушали их доклады и беседы, могли получить советы по улучшению комсомольской работы, вместе с преподавателями пойти на производственные экскурсии на крупнейшие предприятия.

В послевоенные годы определились новые формы и методы политического воспитания, расширения культурного кругозора студентов.

Хорошей школой воспитания стали тематические комсомольские собрания и конференции. Многих студентов привлекали постоянно проводимые в университете дискуссии и диспуты: «Марксистско-ленинское понимание свободы», «Учение марксизма-ленинизма о прекрасном», «Что такое счастье», «О лирике», «Об общественном и личном». Эти диспуты проходили при живом обсуждении, вызывали многих на откровенный разговор, помогали студентам найти ответы на волнующие их вопросы. В последнее время в университете выпускается устная экономическая газета, организован клуб интернацио-

нальной дружбы, создана любительская киностудия «УрГУ-фильм». Интересную работу по улучшению профессиональной подготовки студентов проводят студенческие клубы историков, филологов, журналистов.

Большое развитие получил общественно-полезный труд студентов. В производственных условиях лучше всего проверяются такие качества нашего студенчества, как любовь к труду, готовность и способность преодолевать трудности и препятствия.

Горячо откликнувшись на призыв ЦК ВЛКСМ об активном участии комсомольцев и молодежи в выполнении исторических решений КПСС по дальнейшему подъему сельского хозяйства, студенты ежегодно помогали ряду колхозов Предуралья в уборке урожая.

Сотни студентов несколько раз выезжали в совхозы на целинные земли. Летом 1957 года студенты заработали 30 532 трудодня. Их работа на целине получила высокую оценку. К 40-й годовщине Великого Октября в университет из Красноярска пришла телеграмма: «Красноярский крайком партии, крайисполком, крайком комсомола приносят сердечную благодарность руководству университета, партийной, комсомольской организациям, всем студентам и преподавателям, работавшим на сельскохозяйственных работах в Красноярском крае, за огромную помощь, оказанную студентами труженикам сельского хозяйства края в проведении уборки урожая и хлебозаготовок. Крайком партии, крайисполком»¹.

В 1958 году по итогам работы на целине коллектив наших студентов завоевал второе место среди вузов города. Труд многих студентов отмечен грамотами, значками ЦК ВЛКСМ «За освоение новых земель», ценными подарками.

Летом и осенью 1959 года в колхозах и совхозах работало более 1000 студентов. Потрудились они хорошо. Лозунг комсомольцев «Не уходить с поля, пока не удовлетворишь норму» стал законом для студенческих бригад.

Благодаря упорству и сплоченности, студенты университета победили в соревновании с коллективами других вузов, работавших в Красноуфимском совхозе, и завоевали переходящее знамя обкома ВЛКСМ. 163 студента награждены «Похвальными листами» Красно-

¹ Газета «Уральский университет» за 7 ноября 1957 г.

уфимского горкома комсомола. Особенно отличилась бригада Александра Безрукова. Выполнение нормы на 120% здесь считалось недостаточным, члены бригады вырабатывали по 2—3 и даже по 4 нормы. Студенты выступали с концертами для рабочих совхоза, ежедневно выпускали «Молнии», взяли шефство над школой, посадили в деревне «Студенческую аллею». Вечерами они помогали пожилым рабочим убрать картофель с огорода, напилить дров, заготовить сено. Эта бригада была представлена к награждению грамотами ЦК ВЛКСМ.

В университете уже сложилась хорошая традиция — в течение учебного года участвовать в строительстве ответственных новостроек химической промышленности, пусковых объектов треста «Жилстрой». Студенты физмата много работали на строительстве университетского общежития.

Большое развитие в последние годы получила пропагандистская работа коллектива вне университета. Много времени отдают пропаганде политических и научных знаний в городе и области преподаватели кафедр общественных наук. Они проводят на предприятиях теоретические конференции и вечера ответов на вопросы молодежи, читают лекции в народных университетах. Важной формой лекционной пропаганды стали проводимые кафедрой философии «Дни лектора», когда на предприятие или в заводское общежитие одновременно приходит 10—12 сотрудников с лекциями и беседами на различные темы.

Под руководством преподавателей политической экономии на предприятиях работали семинары, где экономисты-практики могли повысить свое экономическое образование. Преподаватели истории КПСС проводят консультации для изучающих марксистско-ленинскую теорию.

Агитационно-массовую работу в ремесленных училищах, молодежных общежитиях, школах проводят и студенты. Они организовали немало лекций и бесед, диспутов и литературных вечеров. Лекторы-студенты участвуют и в пропаганде научных знаний. Эта работа приносит большую пользу и самим студентам: она готовит их к будущей научной и педагогической деятельности, к активному участию в общественной жизни страны.



Выступление хоровой капеллы на 7-м Всемирном фестивале
в Вене (август 1959 г.).

В послевоенные годы Уральский университет стал одним из ведущих центров подготовки высококвалифицированных кадров на Урале. Для различных отраслей народного хозяйства и учреждений культурного фронта он выпустил более 5 тысяч специалистов. Ученые университета выполнили десятки исследований, отражающих жизненные нужды и запросы промышленности и сельского хозяйства. В послевоенные годы опубликовано более 1300 печатных работ.

Успешная деятельность университета, размах и качество учебной и научной работы в значительной степени определялись улучшением материальной базы, плодотворной работой студентов и преподавателей, рабочих и служащих.

Душой коллектива университета, организующей силой всей его деятельности всегда была партийная организация. Коммунисты университета мобилизовали студентов и преподавателей, рабочих и служащих на

выполнение стоявших перед коллективом задач, на устранение недостатков и преодоление трудностей. Нельзя назвать ни одного патристического начинания в жизни коллектива, во главе которого не стояла бы коммунистическая организация. Члены партбюро университета и факультетов, коммунисты-преподаватели систематически вели живую политическую работу в студенческих группах и на кафедрах.

В последние годы партийные организации стали больше внимания уделять улучшению подготовки специалистов, вопросам развития исследовательской работы. На собраниях коммунистов факультетов неоднократно обсуждались вопросы «О состоянии учебно-воспитательной работы», «О связи научной работы с нуждами народного хозяйства», «Об улучшении производственного обучения студентов», «О дальнейшем развитии заочной системы обучения». Постоянно занималась партийная организация также вопросами воспитания студентов и преподавателей. Все это самым благотворным образом сказалось на улучшении работы университета, на подъеме уровня его деятельности.

Успехи работы университета в послевоенный период в огромной степени обусловлены той повседневной помощью, которую университет получал от областной, городской и районной партийных организаций.

Областной и городской комитеты КПСС приняли в послевоенные годы ряд решений, направленных на улучшение подготовки специалистов в университете, на вооружение преподавателей и студентов марксистско-ленинским мировоззрением. Заботливая помощь оказывалась университету и в укреплении его материальной базы. Все это имело решающее значение для улучшения различных сторон деятельности университета.

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТА В ГОДЫ СЕМИЛЕТКИ

XXI съезд КПСС начертал величественную программу развернутого строительства коммунизма в нашей стране. Он определил главные задачи семилетнего плана развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы — создание материально-технической базы коммунизма, всемерное развитие промышленности и

сельского хозяйства, науки и культуры, повышение материального благосостояния трудящихся.

Все это потребует большого количества хорошо знающих свое дело специалистов, активного участия ученых в решении актуальных проблем развития народного хозяйства и науки.

В период бурного развития науки и техники подготовка квалифицированных специалистов может осуществляться только при условии улучшения теоретической подготовки и усиления экспериментального обучения студентов, расширения и углубления производственного обучения. Вот почему XXI съезд партии проявил такую большую заботу об усовершенствовании системы подготовки кадров. В своем докладе на XXI съезде Н. С. Хрущев указал, что новые задачи, решаемые советским обществом, выдвигают необходимость расширить и улучшить подготовку специалистов, приблизить систему высшего образования к производству, неизмеримо усилить роль вечернего и заочного обучения¹.

Решения XXI съезда КПСС вызвали в коллективе университета новый прилив творческих сил.

Закон об укреплении связи школы с жизнью внес много нового в деятельность университета. Перестройка началась уже в 1959 году. Она выразилась в широком привлечении трудящейся молодежи в университет, в пересмотре старых программ с целью использования новейших достижений науки для обучения студентов, в организации учебной работы по новым планам, в коренном улучшении производственного обучения.

Разработанный в университете перспективный план его развития в годы семилетки предусматривает рост подготовки специалистов, особенно по вычислительной математике. Значительно расширяется прием на вечернее и заочное отделения. Если в 1957 году на вечернее отделение поступило всего 50 человек, то в 1960 году будет принято 225 человек. В 1960 году на первом курсе заочного отделения будет учиться 425 студентов. Планом предусмотрено ежегодно принимать на первый курс более 1200 человек. К 1965 году число студентов, обуча-

¹ Материалы внеочередного XXI съезда КПСС. Доклад Н. С. Хрущева «О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг.». Госполитиздат, 1959, стр. 51.

ющихся без отрыва от производства, в полтора раза превысит число студентов очного обучения. Всего к концу семилетки число студентов в университете, по-видимому, превысит 6000 человек. За 1959—1965 годы университет подготовит большой отряд молодых специалистов, который составит примерно пять тысяч человек.

В настоящее время в составе университета имеется 8 факультетов: математико-механический, физический, химический, биологический, исторический, филологический, журналистики и экономический.

ВЕЧЕРНЕЕ И ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЯ

Широко ведет университет подготовку специалистов без отрыва от производства. Вечернее отделение создано при шести факультетах. Прием производится по специальностям: математика, физика, химия, история, русский язык и литература, история искусства, экономика народного хозяйства, бухгалтерский учет.

Заочное отделение также работает при шести факультетах. Оно готовит специалистов по математике, физике, биологии, русскому языку и литературе, истории искусства, журналистике, истории.

Педагогическую работу в университете, в том числе на вечернем и заочном отделениях, ведут высококвалифицированные преподаватели. Студенты слушают лекции таких специалистов, как М. А. Батин, Ф. П. Быстрых, В. М. Готлобер, И. А. Дергачев, В. К. Иванов, П. Г. Канторович, Н. Н. Красовский, М. М. Носков, Б. В. Павловский, В. И. Патрушев, М. Н. Руткевич, М. Я. Сюзюмов, А. А. Тагер и другие.

Университет очень ценит участие в его работе таких крупных ученых, как В. И. Архаров, Е. А. Барбашин, С. В. Вонсовский, М. Н. Михеев, Я. С. Шур, Н. Н. Яненко, Р. И. Янус. Лекции ученых университета, ценные в научно-теоретическом отношении, основанные на современных научных достижениях, интересные по форме и оригинальные по методике изложения, всегда вызывают большой интерес студентов.

Трудающейся молодежи в нашей стране предоставлены все возможности для получения высшего образования.

Рабочим и служащим, допущенным к вступительным

экзаменам в вуз, предоставляется дополнительный отпуск.

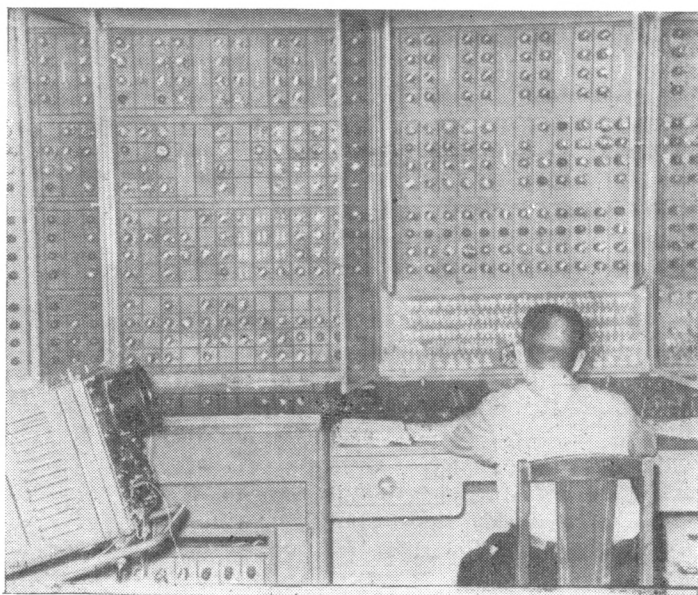
В соответствии с законом об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования, Советское правительство установило большие льготы для студентов вечерних и заочных вузов. Начиная с 1959/1960 учебного года для тех, кто успешно учится, установлены дополнительные отпуска на период выполнения лабораторных работ, сдачи экзаменов и зачетов, сдачи госэкзаменов. Длительный отпуск (4 месяца) предоставляется студентам для подготовки и защиты дипломной работы. Студенты пользуются и другими льготами: за счет средств предприятий оплачивается проезд студентов в университет (как и в другие вузы) и обратно, студенты-дипломники могут получить месячный отпуск для подготовки материалов к дипломной работе непосредственно на производстве. На это время студенты зачисляются на стипендию.

Обучение в университете, как и в других высших учебных заведениях нашей страны, бесплатное. Студентам очного отделения широко предоставляются стипендии. Наиболее одаренные студенты получают именные стипендии: имени И. В. Сталина, имени Ньютона, имени 15-летия ВЛКСМ.

ФАКУЛЬТЕТЫ УНИВЕРСИТЕТА

С 1959/1960 учебного года все факультеты университета перешли на работу по новым учебным планам. Главное в этих планах — углубление теоретической подготовки путем постановки и изучения новых курсов с учетом современного уровня науки и техники, приближение учебного процесса к жизни, к практике социалистического строительства. Новые учебные планы дают полную возможность широко увязать учебу с жизнью.

Теперь первостепенное значение в работе естественных факультетов приобретает подготовка кадров для творческой работы в новых отраслях науки и техники. Студенты физического, математико-механического, химического и биологического факультетов, срок обучения для которых устанавливается в пять с половиной лет, подготавливаются для работы в конструкторских бюро, заводских лабораториях, научно-исследовательских



Вычислительный центр Уральского университета.

институтах. Выпускники этих факультетов, которые обучаются 5 лет, будут работать в школах преподавателями физики и математики, биологии, химии.

Вся современная промышленность строится на базе физики и химии, математики и механики, и для студентов, глубоко изучивших дисциплины по этим наукам, открывается широкое поле деятельности почти в любой отрасли промышленности. Самыми большими в университете являются **математико-механический и физический** факультеты. Студенты этих факультетов широко изучают физические, механические и математические науки. Значительно увеличен на этих факультетах объем дисциплин по вычислительной математике. Например, для студентов, специализирующихся по физике магнитных явлений, физической оптике металлов, теоретической физике и физике твердого тела, введен курс «Вычислительная математика и электронно-счетные решающие устройства». Большое внимание уделено в новых учебных планах

этих факультетов практическим занятиям. Первокурсники занимаются теперь в производственных мастерских, здесь они учатся стеклодувному, слесарному делу, выполняют на станках механическую обработку металлов.

Выпускники-математики, механики, физики имеют возможность подготовить себя для работы на современных электронных счетных машинах в вычислительных центрах, для творческой работы в новых отраслях техники, в том числе в области мирного использования атомной энергии. С 1960 года в университете организуются специальности астрономии и астрономогеодезии.

Много интересного открывается перед студентами, обучающимися на **химическом** факультете. Химики глубоко изучают курсы основ технологии электрохимических производств, неорганической химии и моделирования производства, детально знакомятся с физико-химическими методами анализа, с **синтезом** органических веществ и методами их анализа, технологией получения таких новых синтетических материалов, как пластические массы, искусственные волокна.

Семилетний план невозможно выполнить без ускоренного развития химической промышленности. Выпускники-химики могут принести большую пользу химическим предприятиям в усовершенствовании и разработке технологических процессов для ускоренного производства химических продуктов, необходимых в различных отраслях народного хозяйства.

В соответствии с новым учебным планом **биологический** факультет готовит высококвалифицированных специалистов по ботанике, зоологии, физиологии растений, физиологии человека и животных. Студенты получают здесь не только теоретические знания, но и овладевают методикой научных исследований. Во время занятий студенты проводят опыты с целью выработки у животных условных рефлексов, делают интересные операции, ведут исследования с мечеными атомами, проводят эксперименты в ботаническом саду. Каждый студент в полевых условиях проходит учебную практику по зоологии, ботанике, основам сельского хозяйства. Все это позволяет выпускникам-биологам приобрести знания, необходимые для работы в учреждениях и исследовательских институтах, изучающих растительный и животный мир.

Существенно отличаются от прежних новые учебные планы гуманитарных факультетов.

Выпускники **исторического** факультета после окончания университета могут посвятить себя педагогической работе или изучению истории нашей Родины и зарубежных стран. Новый учебный план позволяет значительно улучшить общую и специальную подготовку историков. На факультете читаются такие лекционные курсы, как история искусства, основы советского права, историография, источниковедение. Введена и специализация, что позволит готовить не только учителей истории, но и археологов, архивных работников, научных сотрудников музеев.

Студенты-филологи за время обучения по рекомендации кафедр приобретают различные специальности: учителей средних школ, литературных работников, филологов-библиотековедов, библиографов. Новый учебный план укрепляет связь обучения с культурно-просветительными учреждениями и средней школой. Помимо филологических дисциплин, студенты изучают иностранные языки, слушают лекционные курсы по истории искусства, в частности, театра. Студенты приобретают знания по филологии и лингвистике не только из книг, как было раньше, но и работая в библиотеках и архивах, рукописных фондах музеев.

Новый учебный план вносит изменения и в квалификацию специалистов, выпускаемых факультетом **журналистики**. Впервые здесь предусмотрена специализация: факультет будет готовить не только литературных работников газет, но и редакторов массовой литературы для издательств, литературных работников радиовещания и телевидения. Новым планом введен большой цикл специальных дисциплин, которые будут изучаться на протяжении нескольких лет. На младших курсах студенты, выпуская учебную газету, будут обучаться набору и корректуре, а также готовить теле- и радиопередачи.

В связи с введением новых учебных планов и подготовкой кадров по новым специальностям университет предполагает организовать в ближайшее время кафедры астрономии, вычислительной математики, оптики, истории искусства, истории печати.

Чтобы выпускники были лучше подготовлены к практической деятельности, учебные планы всех факультетов

предусматривают коренную перестройку производственной практики. Сроки практики намного увеличены. Теперь все виды практики занимают примерно один год из пяти лет обучения.

Физики и химики будут проходить длительную производственную практику на передовых комбинатах и заводах Свердловска и других городов: математики — в вычислительных центрах Академии наук СССР, Академии наук УССР, Ленинградского и Уральского университетов; механики — в конструкторских бюро машиностроительных заводов; биологи — в экспедициях, научно-исследовательских институтах и заповедниках. Студенты гуманитарных факультетов будут проходить производственную практику в архивах и музеях (историки), в библиотеках и издательствах (филологи), газетах и телестудиях (журналисты).

Студентам, которые успешно пройдут практику в заводских лабораториях и конструкторских бюро, архивах и библиотеках, газетах и издательствах и получат положительную аттестацию, будет присваиваться соответствующая квалификация для работы на предприятиях, в исследовательских институтах и учреждениях культуры.

С факультетов университета не снимается задача подготовки кадров для работы в средней школе. В связи с этим в новых учебных планах, особенно на гуманитарных факультетах, значительно усиливается цикл дисциплин, дающих педагогическую и методическую подготовку. Более чем в три раза расширяется время, отводимое на педагогическую практику, изменяется ее содержание. Практиканты будут направляться в школы не на несколько недель, как было раньше, а на целый семестр. Более самостоятельной станет их работа.

Руководить практикой будут наиболее опытные и квалифицированные педагоги. Новым видом производственного обучения явится пионерская практика. Квалификацию учителя средней школы получают лишь те выпускники, которые успешно проведут педагогическую практику.

Большие и ответственные задачи стоят в семилетии перед профессорско-преподавательским коллективом. Исследования, выполняемые физиками, математиками и механиками, помимо большой научно-теоретической

ценности, имеют важное практическое значение для дальнейшего технического прогресса в области изыскания и использования новых материалов, металлов и сплавов. Ученые изучают возможности применения полупроводников в народном хозяйстве, использования магнитных явлений для автоматического регулирования и контроля в промышленном производстве. Математики занимаются вопросами внедрения в производство методов современной математики, в том числе машинной вычислительной математики, при решении сложных математических задач.

Химики выполняют исследования, имеющие большое практическое значение в области производства высокомолекулярных веществ, борьбы с коррозией металлов, повышения точности физико-химических методов анализа, в разработке методов анализа редких элементов.

Исследования биологов направлены на изучение проблемы закономерности развития организмов. Решение этой проблемы поможет выполнить такие важные задачи сельского хозяйства нашей области, как создание прочной кормовой базы в колхозах и совхозах, повышение урожая зерновых культур, борьба с вредителями сельского хозяйства.

Важные исследования выполняются коллективами кафедр общественных наук. Здесь преподаватели включились в исследование вопросов, имеющих важное общетеоретическое и народнохозяйственное значение. Ученые обобщают новые явления в народном хозяйстве страны, связанные с претворением в жизнь решений XX и XXI съездов КПСС и послесъездовских пленумов ЦК партии.

Основное внимание уделяется изучению таких вопросов, как стратегия и тактика КПСС, социалистическое строительство на Урале, социалистическое расширенное воспроизводство, теория и практика социалистического общества и строительства, диалектический материализм и философские проблемы естествознания, критика современной буржуазной философии и социологии.

В своих исследованиях преподаватели освещают революционное движение рабочего класса и крестьянства, деятельность КПСС как организатора масс в период развернутого строительства коммунизма. Работы преподавателей общественных наук имеют большое значе-

ние для усиления идеологического воспитания трудящихся, для оказания практической помощи промышленности и сельскому хозяйству.

Кафедры истории СССР и истории КПСС при участии ученых других вузов ведут работу над «Очерками истории Урала». Кафедра философии совместно с институтом философии АН СССР готовит книги «Культурно-технический подъем рабочего класса СССР», «Практика — критерий истины в науке». Кафедра политэкономии работает над книгой «Очерки истории социалистического соревнования на Урале».

Филологи университета занимаются вопросами художественного творчества писателей, в том числе уральских, вопросами диалектологии и стилистики русского языка, фольклора горнозаводского Урала. Исследования филологов и лингвистов имеют важное значение для дальнейшего развития культуры. Литературоведы готовят коллективную работу «О национальной специфике русской литературы», лингвисты — словарь говоров Урала.

Историки университета занимаются изучением истории промышленности, сельского хозяйства и городов Урала, исследованием экономического строя городов античного мира и средневековья, международных отношений нового и новейшего времени. Археологи на основе раскопок исследуют древнейшее прошлое Урала.

Основное направление научной работы преподавателей факультета журналистики — изучение истории, теории и практики нашей печати, истории художественной культуры Урала.

Успешно закончил университет 1959 год, первый год семилетки. Для различных отраслей народного хозяйства и культурного фронта подготовлено 556 специалистов. Научные работники опубликовали 208 статей и книг объемом в 300 печатных листов. Это в 4 раза больше, чем в 1950 году.

Для ученых университета первый год семилетки характерен дальнейшим укреплением связей с народным хозяйством. Были заключены новые договоры о содружестве. Так, кафедры химического факультета оказали большую помощь отделению заказных препаратов за-

вода химических реактивов. С помощью ученых отделение добилось присвоения ему высокого звания отделения коммунистического труда.

Активизировалась и политико-просветительная работа коллектива среди населения. Только за 10 месяцев 1959 года преподавателями и студентами проведено более 1700 лекций.

Укрепились материальная база. Вступил в строй вычислительный центр. Закончено строительство нового общежития для студентов.

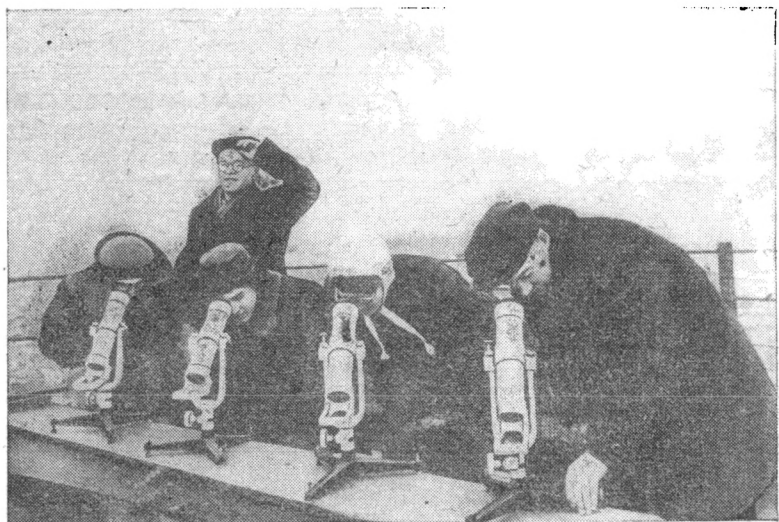
Выполняя задания семилетки, коллектив университета работает с огромным желанием добиться еще больших успехов в развитии науки, обучении и воспитании студентов. Возможности для этого неуклонно возрастают.

Ныне университет является крупным центром подготовки научно-педагогических кадров. На семи его факультетах учится более четырех с половиной тысяч студентов очного, заочного и вечернего отделений. Научно-педагогическую работу ведут 239 человек. В их числе 15 профессоров и докторов наук, 113 доцентов и кандидатов наук.

Располагая большим коллективом высококвалифицированных специалистов, университет играет значительную роль в подготовке научных работников по общественным, естественным и точным наукам. К научной работе при кафедрах готовится 100 аспирантов, подготовка научных кадров ведется по 22 специальностям. Ученым советом университета проводится защита диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Для учебной и научной работы кафедры располагают десятками лабораторий, учебными кабинетами и обсерваторией, ботаническим садом и гербарием, учебной типографией и газетным архивом, станцией визуальных и фотографических наблюдений за спутниками Земли.

Новейшими приборами и аппаратурой располагают лаборатории физики твердого тела, оптическая, рентгеноструктурного анализа, рентгеновской дефектоскопии, механического испытания свойств металлов, аналитической химии, физико-химии полимеров, физической химии, астрономического кабинета, радио-биологии и другие. Гордостью университета является вычислительный центр,



Студенты ведут визуальные наблюдения спутника Земли.

пока единственный в вузах Урала. Он уже выполнил ряд производственных расчетов по заданиям предприятий.

Широкой известностью пользуется обсерватория университета. С момента запуска первого спутника в адрес «Свердловск — небо» (таков девиз университетской станции по наблюдению за спутниками) обильно поступает корреспонденция.

Здесь ведутся систематические наблюдения, их результаты передаются по адресу «Москва — Космос» (адрес Астрономического совета АН СССР) и публикуются в специальном бюллетене. Работа нашей станции, как одной из лучших, неоднократно отмечалась в печати. В ее работе систематически принимает участие до 50 студентов.

Большое значение в учебной, научной и культурно-просветительной работе университета имеет библиотека. Ее фонд насчитывает сейчас около 500 тысяч книг, брошюр и журналов. Она получает обязательный экземпляр всех выходящих в нашей стране изданий по специальностям университета. Большой полнотой отличается

фонд современных периодических изданий. Библиотека выписывает 470 различных журналов, в их числе много иностранных.

Университет оказывает помощь практическим работникам в повышении научной квалификации. Кафедры общественных наук проводят консультации для преподавателей истории КПСС, политэкономии, философии.

Несколько десятков инженеров, выпускников вузов, изучают при университете по его программе отдельные разделы математики и физики, необходимые им в практической работе. Работники вычислительного центра и совнархоза проводят семинары для конструкторов, чтобы познакомить их с возможностями применения электронных счетных машин для технических расчетов. Математики и механики с той же целью организовали курсы на Уралмашзаводе.

При химическом факультете работают курсы повышения квалификации инженеров в области физико-химии полимеров, при физическом — курсы повышения квалификации учителей. На подготовительных курсах университета учится около 400 человек. Преподавание здесь приближено к методам, принятым в средней школе.

В университете стало традицией ежегодно организовывать полевые экспедиции на территории Урала.

Так, на биологическом факультете в зоологической и ботанической экспедициях, проводимых кафедрами биологического факультета, ежегодно участвует более 60 студентов. В производственных условиях студенты проверяют различные методы борьбы с грызунами, вредителями сельского хозяйства, изучают состояние лугов и пастбищ в колхозах области.

Студенты физики и математики участвовали в экспедициях по наблюдению за серебристыми облаками и метеоритами. Сейчас они готовятся к участию в наблюдении солнечного затмения, которое будет в феврале 1961 года.

Студенты исторического факультета под руководством К. В. Сальникова и Е. М. Берс ведут разведку и раскопку археологических памятников на Урале.

На филологическом факультете студенты каждое лето уходят в диалектологические экспедиции, которы-



Раскопки в Херсонесе (около Севастополя).

ми руководит доцент А. М. Пашковский. Они изучают говоры жителей ряда районов Свердловской области. Богатые словарные материалы собраны летом 1959 года: около 16 тысяч слов. Студенты, участники экспедиции, помогли кабинету диалектологии составить словарную картотеку, насчитывающую свыше 100 тысяч карточек. Это очень ценный материал для исследования лексики уральских говоров.

Исключительно интересные открытия сделала летом 1959 года археологическая экспедиция студентов исторического факультета под руководством доцента Е. П. Сурова. Раскапывая около Севастополя цистерны-ямы для засолки рыб, археологи открыли за стеной цистерны склеп, в котором были найдены костяки (более 40) и несколько десятков монет. По монетам удалось установить, что цистерна была выкопана не в первом веке нашей эры, как считалось раньше, а в пятом или даже позже. Это заставляет по-новому рассмотреть вопрос о вре-

мени сооружения и других цистерн, о культурном и экономическом развитии Херсонеса в период раннего средневековья.

Большим событием явилась раскопка плиты из белого мрамора, на которой хорошо сохранилась надпись на греческом языке. Плита с полным текстом декрета найдена впервые за почти полуторавековую историю раскопок в Херсонесе. Она дает ценный материал для исследований историкам, эпиграфистам и филологам.

Многогранна жизнь студентов университета. Подлинный очаг культуры, он открывает большие возможности для развития способностей и разносторонних талантов студентов. Постоянно проводятся литературные вечера, организуется обсуждение новых книг и театральных постановок.

Студенты занимаются в кружках художественной самодеятельности: вокальном, драматическом, танцевальном, художественного слова и других. Начал свою работу студенческий театр эстрадных миниатюр, репертуар которого создают сами студенты.

Участники кружков выступают с концертами перед рабочими и служащими предприятий, в подшефных колхозах, на избирательных участках. Большое признание заслужила хоровая капелла университета — лауреат VII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Вене. Совсем еще недавно организован этот коллектив, но благодаря упорному, кропотливому труду хористов и работе одаренного руководителя и педагога Вадима Серебровского, он уже признан одним из лучших молодежных коллективов мира. В дни фестиваля 60 участников хоровой капеллы университета неоднократно выступали перед участниками фестиваля и жителями Вены. Тысячи людей восторженно принимали концерты хоровой капеллы, видя в наших певцах представителей замечательной советской молодежи. Яркое впечатление оставили у студентов встречи с делегациями Англии, Италии, Франции, стран Азии и Африки, многотысячная манифестация против атомного оружия. Студентам особенно ярко запомнился тот день, когда они пели на сцене знаменитого



Золотая медаль и Диплом первой степени, которыми награждена хоровая капелла.

Моцарт-зала. В песне «Летите, голуби» И. Дунаевского прозвучал страстный призыв к миру; задушевно были исполнены песни «Буря мглою небо кроет» Даргомыжского, «Уральская рябинушка» Родыгина, «Колыбель»

ная» Брамса исполнялась на немецком языке. Жюри международного конкурса удостоило капеллу самой высокой награды — она была награждена Дипломом первой степени и Золотой медалью. В настоящее время хоровой коллектив успешно продолжает свою работу, выступает перед трудящимися города и области.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию студентов и развитию разных видов спорта. В 1958/59 учебном году в университете было 1350 спортсменов, в их числе — много разрядников.

В течение года проводятся десятки спортивных соревнований. Студенты нашего университета занимают ведущие места по шахматам, баскетболу, гимнастике, фехтованию, туризму и другим видам спорта.

В 1959 году был организован на озере Исеть студенческий оздоровительный спортивный лагерь, в котором тренировалось более 100 человек. В 1960 году лагерь раскинется уже на новом месте — на берегу одного из живописных уральских озер. Строить его будут сами студенты.

Университет вступил во второй год семилетки с широкими планами улучшения подготовки специалистов, более углубленного исследования коренных проблем науки. Это выдвигает настоятельную необходимость оснащения лабораторий новейшим оборудованием и создания новых лабораторий.

На физическом и механико-математическом факультетах предусматривается создание учебно-производственных мастерских и 10 лабораторий: сопротивления материалов клавишных счетных машин, машин непрерывного действия, моделирования, кинетических исследований и других. На биологическом факультете намечается организовать почвенную и биохимическую лаборатории. Увеличится число учебных кабинетов и на гуманитарных факультетах. Обновится оборудование в существующих лабораториях.

Значительно расширяется обсерватория университета, ее астрономические павильоны будут перенесены в район Свердловской метеостанции, что создаст лучшие условия для проведения наблюдений. Кроме того, крупный новейший телескоп с зеркалом в 50 см будет уста-

новлен в филиале университетской обсерватории в окрестностях Свердловска. Подобными крупными телескопами при обсерваториях университетского типа располагает лишь МГУ. Ценное оборудование получит университет от Астрономического Совета АН СССР. Нашей станции визуальных и фотографических наблюдений, как одной из лучших, уже выделены фотографические камеры для фотографирования слабых спутников Земли. Такие камеры пока имеются при станциях Московского, Ленинградского, Ужгородского университетов.

Когда будет получен новый локатор, обсерватория сможет вести круглосуточные наблюдения за метеорными потоками.

Предметом особой заботы университета является создание в этом семилетии проблемных лабораторий, оснащенных самыми современными приборами и аппаратурой. За годы семилетки будет создано 5—6 таких лабораторий.

Предполагается расширить и учебную площадь университета. Уже разработан проект, который предусматривает в ближайшие годы строительство четырехэтажного здания-пристроя при главном учебном корпусе. Это позволит сосредоточить в одном здании все естественные факультеты, улучшить условия работы, расширить старые и создать новые лаборатории. Университет предполагает построить еще одно здание для общежития.

Большой и сложный путь прошел Уральский университет.

Его питомцы работают в школах и вузах, ведут исследования в научных институтах и заводских лабораториях, занимаются поисками и разведкой полезных ископаемых, редактируют книги и журналы, руководят работой партийных и общественных организаций.

Многочисленный отряд советской интеллигенции, подготовленный университетом, оказал влияние на развитие культуры и науки, промышленности и сельского хозяйства нашей страны, помог умножить ее богатства. В этом — значение ленинского декрета о создании университета на Урале, в этом — итог деятельности университета, не жалеющего сил для выполнения ответствен-

ных заданий Коммунистической партии и правительства.

В 1960 году университет отмечает сорокалетие ленинского декрета «Об учреждении Уральского государственного университета». Но он молод делами своих ученых, с энтузиазмом занимающихся развитием науки, воспитанием и обучением студентов; молод жизнью своих студентов, стремящихся быстрее подготовиться к практической работе по возведению величественного здания коммунизма.